

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE</b> Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 <b>Plan de apoyo - EDUCACIÓN RELIGIOSA</b> <b>Taller de refuerzo y recuperación</b>	<b>GRADO</b> <b>6°</b>
---	---	---------------------------

### INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE:

- **Lectura Comprensiva:** Lee con atención cada sección de fundamentación teórica antes de responder. Si encuentras palabras que no conoces, búscalas en un diccionario.
- **Presentación y Formato:**
  - Desarrolla todas las actividades en **hojas de block**.
  - El trabajo debe estar grapado de forma ordenada.
  - Utiliza **lapicero, no lápiz** para desarrollar las actividades. No se aceptan tachones ni uso excesivo de corrector.
- **Portada:** La primera hoja debe ser una portada que incluya: Nombre de la Institución, título del taller, tu nombre completo, grado, área (Educación Religiosa) y fecha de entrega.
- **Autoría y Honestidad:** Todas las respuestas deben ser redactadas con **tu propia letra** (manuscrito) y con tus propias palabras. Se anularán los talleres que sean copia exacta de internet o de otro compañero.
- **Normas de Escritura:** Cuida tu ortografía y puntuación. Al realizar los resúmenes o reflexiones, asegúrate de que tus ideas sean claras y completas.
- **Referencias:** Si utilizas información de un libro o sitio web adicional, anota al final el nombre del autor y el título del libro.

## 1° PERÍODO

### 1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

Este taller es una oportunidad para que alcances los desempeños que quedaron pendientes durante el primer periodo. El eje central que exploraremos es: "**El asombro y el misterio: el ser humano como buscador de sentido**".

¿Qué vas a lograr con este taller?

- **Saber:** Explicarás qué es el asombro y por qué es una experiencia que todos los seres humanos compartimos.
- **Hacer:** Identificarás situaciones de tu entorno (tu barrio, tu casa, la naturaleza) que te generen preguntas sobre la vida.
- **Ser:** Reflexionarás sobre la importancia de respetar las preguntas y creencias de los demás.

### **Pregunta Problematizadora:**

*¿Por qué el ser humano, desde la infancia y en todas las culturas, se pregunta por la vida, la naturaleza y aquello que no comprende completamente?*

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

***Instrucción:** Lee con mucha atención los siguientes conceptos. Son la base para resolver las actividades.*

### **A. El Asombro: La puerta del conocimiento**

El asombro es esa sensación de sorpresa y maravilla que sentimos ante algo grandioso. No es solo "sorprenderse" por un regalo; es sentir que el mundo es mucho más grande de lo que pensábamos. Nos asombramos ante el nacimiento de un bebé, la inmensidad del mar o la perfección de una flor. Es una reacción natural que despierta nuestra curiosidad y nos obliga a dejar de ver las cosas como "normales".

### **B. Las Preguntas Fundamentales**

Cuando nos asombramos, nuestra mente empieza a trabajar. Surgen las preguntas "existenciales" o fundamentales. A diferencia de las preguntas comunes (como "¿qué hora es?"), estas buscan el **sentido de la vida**: *¿De dónde venimos? ¿Por qué existe el universo? ¿Qué pasa después de la muerte? ¿Cómo podemos ser felices?* Estas preguntas han acompañado a la humanidad en todas las épocas y países.

### **C. El Misterio y la Búsqueda de Sentido**

Llamamos "Misterio" a aquello que es tan profundo que no podemos explicarlo solo con la lógica o la ciencia. Ante el misterio de la vida, el ser humano se convierte en un **buscador de sentido**. Las religiones y las culturas son las respuestas que los grupos humanos han construido para intentar entender ese misterio y darle un propósito a su existencia.

## **3. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN**

### Actividad 1: Síntesis de aprendizaje

Después de leer la teoría anterior, elabora un resumen. Debes explicar con tus propias palabras qué relación hay entre el **asombro**, las **preguntas** que nos hacemos y la necesidad de encontrar un **sentido** a la vida.

### Actividad 2: Cuadro del Asombro en mi Entorno

El asombro ocurre en tu día a día. Identifica 5 situaciones de tu vida cotidiana en Medellín que te generen admiración y redacta una pregunta fundamental para cada una y dale una posible respuesta:

Situación que genera asombro	Pregunta fundamental que te surge
Ejemplo: Mirar la ciudad iluminada desde la montaña.	¿Cuál es mi lugar en este mundo tan grande?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

### Actividad 3: La Galería del Misterio

En una hoja de block blanca, realiza un dibujo o collage que represente para ti el "Misterio de la Existencia". Puede ser sobre la creación, el universo o la vida.

- **Nota:** Al pie del dibujo, escribe una frase que invite a los demás a cuidar y valorar la vida como un regalo misterioso.

### Actividad 4: Entrevista a un "Buscador de Sentido"

Busca a un adulto (familiar o vecino) y realízale esta breve entrevista:

1. Para usted, ¿qué es lo más asombroso de estar vivo?
  2. ¿Qué pregunta sobre la vida le gustaría que alguien le respondiera?
  3. ¿En qué cree usted que nos ayuda la religión para entender el mundo?
- **Tu reflexión:** ¿Qué aprendiste de las respuestas de este adulto?

### Actividad 5: El Respeto ante las Preguntas Difíciles

**Instrucción:** Lee con mucha atención la siguiente situación y responde de manera reflexiva.

**Situación de análisis:** En una clase de Religión, mientras el profesor explicaba que el ser humano siempre busca un sentido a la vida, una estudiante levantó la mano y dijo muy triste: *"Profe, yo a veces no le encuentro sentido a nada. Veo tantas noticias malas y cosas tristes que pasan en el barrio, que me dan ganas de no preguntar más. Siento que el misterio de la vida es muy difícil de entender cuando hay dolor"*. Al escucharla, algunos compañeros empezaron a murmurar y a decirle que "no fuera tan negativa" y que "dejara de quejarse", haciendo que Valentina se sintiera mal por expresar su duda.

- a. **Análisis de la situación:** ¿Por qué crees que la duda de la compañera es una **pregunta fundamental** válida?
- b. ¿Alguna vez te has sentido como ella al ver algo triste en el mundo o en tu entorno? Explica.
- c. **La importancia de la escucha:** El ser humano es un "buscador de sentido". ¿Por qué es importante que en el salón de clase escuchemos con respeto a quien se siente confundido o triste ante el misterio de la vida?
- d. **Tu propuesta:** Imagina que eres el representante de grupo. Escribe **dos reglas** claras que todos los estudiantes deberían seguir para que el salón sea un lugar donde todos puedan expresar sus dudas y sentimientos sin miedo a que se burlen de ellos:

- **Regla 1:**

---

- **Regla 2:**

---

- e. **Compromiso personal:** Escribe una frase corta que resuma cómo vas a actuar tú a partir de ahora cuando un compañero comparta una inquietud profunda sobre la vida: *"Mi compromiso es..."*

## 1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

Este taller te permitirá nivelar los aprendizajes del segundo periodo. Nos enfocaremos en entender que el ser humano, al no poder explicarlo todo, ha creado **símbolos, mitos y ritos** para darle sentido al misterio de la existencia.

### ¿Qué vas a lograr con este taller?

- **Saber:** Describirás qué es el misterio y cómo se relaciona con el origen, la vida y la muerte.
- **Hacer:** Analizarás ejemplos de cómo diferentes culturas intentan explicar el misterio.
- **Ser:** Demostrarás respeto por las diversas formas en que otras personas y culturas entienden el mundo.

**Pregunta Problematicadora:** *¿Por qué el ser humano reconoce que no todo puede ser explicado y busca darle sentido a aquello que considera misterioso?*

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

*Instrucción: Lee con mucha atención estos tres ejes temáticos. Son la base para tus actividades.*

**A. El Misterio: Más allá de lo que vemos:** En la vida existen cosas que la ciencia puede explicar (como por qué llueve), pero existen otras que superan nuestra explicación inmediata. A eso lo llamamos **Misterio**. El misterio no es un "secreto" que se deba descubrir, sino una realidad tan profunda que genera preguntas eternas sobre de dónde venimos, por qué morimos y qué es el universo. El misterio nos invita a pensar en lo "trascendente" (lo que está más allá de lo físico).

**B. Relatos, Símbolos y Creencias:** Como el misterio es difícil de explicar con palabras normales, los seres humanos en todas las épocas han usado:

- **Mitos y Relatos:** Historias sagradas que explican el origen del mundo o de la vida (Ejemplo: El mito de la creación de los indígenas o el relato del Génesis).
- **Símbolos:** Objetos o gestos que representan algo profundo (Ejemplo: Una luz que representa la esperanza, el agua que representa la vida).
- **Ritos:** Acciones que se repiten para celebrar el misterio (Ejemplo: Un funeral, un bautizo o una ceremonia de agradecimiento a la tierra).

**C. La Diversidad como Riqueza:** No todos los pueblos responden igual ante el misterio. Los indígenas, los cristianos, los musulmanes, los científicos y los filósofos tienen formas distintas de ver la realidad. El respeto por estas creencias es fundamental para vivir en paz, reconociendo que cada cultura aporta una pieza al rompecabezas del sentido de la vida.

### 3. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

#### Actividad 1: Síntesis de aprendizaje

Después de leer la teoría anterior, elabora un resumen. Debes explicar con tus propias palabras qué es el **misterio** y por qué los seres humanos usamos **símbolos y relatos** para intentar comprenderlo.

#### Actividad 2: Identificando el Misterio

El misterio se relaciona con tres grandes momentos. Escribe una pregunta profunda que se haga la humanidad sobre cada uno, y dale una posible respuesta:

- **El Origen:** (Ejemplo: ¿Había algo antes del inicio del universo?) \_\_\_\_\_
- **La Vida:**  
\_\_\_\_\_
- **La Muerte:**  
\_\_\_\_\_
- **El dolor:**  
\_\_\_\_\_
- **El amor:**  
\_\_\_\_\_

#### Actividad 3: Análisis de Símbolos y Relatos

Consulta o recuerda un relato antiguo (un mito griego, indígena o un relato bíblico) que explique el origen de algo (el hombre, el sol, el fuego, etc.).

- **Nombre del relato:**
- **¿Qué misterio intenta explicar?**
- **Dibuja un símbolo** que represente ese relato (por ejemplo, si el relato habla de la luz, dibuja un sol o una llama):

#### Actividad 4: El Mapa de la Diversidad en mi Ciudad

En Medellín convivimos personas con muchas creencias. Entrevista a dos personas que piensen diferente o busca información sobre dos religiones/culturas distintas y completa:

1. **Cultura/Religión A:** \_\_\_\_\_ ¿Cómo explican ellos el origen de la vida?  
\_\_\_\_\_
  2. **Cultura/Religión B:** \_\_\_\_\_ ¿Qué símbolo importante usan ellos?  
\_\_\_\_\_
- **Reflexión:** ¿Por qué es importante respetar a la persona de la Cultura B aunque tú pienses como la Cultura A?

#### Actividad 5: Caso de Respeto ante lo Desconocido

**Situación:** *"En el barrio, un grupo de personas está realizando una ceremonia con velas y cantos que tú no conoces. Unos amigos tuyos pasan y empiezan a hacer burlas y a decir que eso es extraño".*

- **a. Análisis:** ¿Crees que ellos están intentando darle sentido a un **misterio** a través de ese rito?
- **b. Tu propuesta:** Escribe dos razones por las que debemos guardar silencio y respeto ante los ritos de los demás, aunque no los entendamos:
- **c. Compromiso:** "Mi compromiso frente a las creencias de los otros es..."

### 3° PERÍODO

#### 1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

Este taller final busca que comprendas cómo la humanidad ha organizado sus respuestas al misterio a través de lo que llamamos el **fenómeno religioso**. Aprenderás a identificar cómo se expresa la fe en la vida cotidiana y la importancia de vivir en paz con quienes piensan diferente.

#### ¿Qué vas a lograr con este taller?

- **Saber:** Explicarás qué es el fenómeno religioso y por qué ayuda al ser humano a encontrar sentido.
- **Hacer:** Identificarás manifestaciones religiosas (lugares, ritos, símbolos) y su significado.
- **Ser:** Fortalecerás actitudes de respeto y tolerancia en tu colegio y barrio.

**Pregunta Problematizadora:**

*¿Cómo el fenómeno religioso ha permitido a los seres humanos expresar su búsqueda de sentido y su relación con el misterio?*

**2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

*Instrucción: Lee con atención los siguientes conceptos para poder realizar las actividades.*

**A. El Fenómeno Religioso: Una respuesta al misterio**

Llamamos "fenómeno religioso" a todo el conjunto de creencias, acciones y sentimientos que los seres humanos han desarrollado para relacionarse con lo que consideran sagrado o divino. No es algo que inventó una sola persona; es una expresión cultural que aparece en todos los pueblos de la historia para responder a la pregunta: *¿Cómo debemos vivir para estar en armonía con el misterio?*

**B. Manifestaciones de la Fe**

La religión no es solo una idea en la cabeza; se "ve" a través de manifestaciones concretas:

- **Lugares sagrados:** Templos, iglesias, cementerios, montañas o ríos donde la gente siente una conexión especial con lo divino.
- **Ritos y Celebraciones:** Acciones como la oración, el ayuno, las procesiones o las fiestas patronales que marcan momentos importantes.
- **Símbolos y Objetos:** Elementos que comunican un mensaje espiritual (una cruz, una media luna, una imagen, el incienso).

**C. Respeto y Convivencia**

En una ciudad como Medellín, convivimos personas con diferentes respuestas al misterio. La tolerancia no significa "aguantar" al otro, sino reconocer que su búsqueda de sentido es tan valiosa como la mía. El diálogo religioso nos ayuda a construir una sociedad sin violencia.

**3. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN****Actividad 1: Síntesis de aprendizaje**

Tras leer la teoría, elabora un resumen. En él, debes explicar con tus propias palabras qué es el fenómeno religioso y cómo ayuda a las personas a orientar su vida diaria.

## Actividad 2: Investigando Manifestaciones Religiosas

Observa tu entorno (tu barrio o noticias de la ciudad) e identifica ejemplos de manifestaciones religiosas.

Completa la tabla:

Tipo de Manifestación	Ejemplo real en Medellín	¿Qué significado tiene para los creyentes?
Lugar Sagrado		
Celebración/Fiesta		
Símbolo u Objeto		

## Actividad 3: El Diccionario de la Convivencia

Define con tus propias palabras estos tres conceptos fundamentales para la paz en el colegio:

1. **Respeto:**

---

2. **Tolerancia:**

---

3. **Diálogo:**

---

## Actividad 4: Entrevista sobre la Práctica Religiosa

Pregunta a una persona de tu comunidad que practique alguna religión (o tenga una creencia fuerte):

- ¿Cuál es la celebración o rito más importante para usted?

---

- ¿Cómo le ayuda su creencia a ser un mejor ciudadano o vecino?

---

- **Tu reflexión:** ¿Crees que las religiones ayudan a que las personas se comporten mejor con los demás?  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Actividad 5: Caso de Convivencia Escolar

**Situación:** "En el descanso, un estudiante está leyendo un libro sagrado de su religión. Otros compañeros empiezan a esconderle el libro y a decirle que eso es aburrido y que 'ya nadie cree en eso'".

- **a. Análisis:** ¿Están los compañeros respetando el fenómeno religioso del estudiante?

- **b. Tu propuesta:** Como compañero, escribe qué palabras les dirías a los que se burlan para que entiendan el valor de la tolerancia:
- **c. Mi Compromiso Final de 6º:** "Para el próximo año, me comprometo a respetar las creencias de mis compañeros de clase porque..."

---

### **Bibliografía Grado 6º: El fenómeno religioso y el sentido**

*Enfoque: Fenomenología de la religión, el asombro y el misterio.*

- Frankl, V. E. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder Editorial.
- Otto, R. (2001). *Lo santo: Lo racional y lo irracional en la idea de lo divino*. Alianza Editorial.
- Ries, J. (2001). *Tratado de antropología de lo sagrado*. Editorial Trotta.
- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Editorial Ariel.